



BULLETIN

Trimestre 3, 2020



Préambule

Bienvenue dans la newsletter du troisième trimestre 2020 du GESCI sur l'intégration des ICT dans l'éducation et la formation, les activités, les événements, la recherche et les ressources. En tant que coordinateur du Cluster d'intégration des ICT de l'Union Africaine pour la stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique, nous cherchons à promouvoir des approches catalytiques et innovantes dans ce secteur. Un élément clé de ce travail sera de travailler avec les écoles et d'autres groupes pour promouvoir le développement professionnel des enseignants en ligne, aligner les ressources éducatives ouvertes sur les normes de curriculum nationales et soutenir le développement d'applications permettant un apprentissage indépendant et autonome chez les jeunes. Cette newsletter détaille ces activités.

Activités GESCI

Juillet - septembre

Visites Scolaires pour Évaluation post COVID19 - Tanzanie

Les activités de notre programme de l'Initiative des écoles numériques africaines (ADSI) ont repris en août, une fois que le ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie de Tanzanie a rouvert des écoles après la fermeture en raison du # COVID19. L'équipe du projet a effectué des visites dans les écoles, aidant les enseignants et les élèves à mettre en œuvre leurs compétences apprises dans le premier module de formation sur la Création de Connaissances. *Pour plus d'informations contacter: joyce.msolla@gesci.org*

Réunion avec les Directeurs et les Coordinateurs de Projets en Milieu Scolaire (SBCs) - Kenya

L'équipe ADSI Kenya a tenu des réunions fructueuses avec les chefs d'établissements de 80 écoles secondaires mettant en œuvre le projet. Les réunions virtuelles ont consisté à former les SBC à un enseignement en ligne efficace ainsi qu'à la navigation sur le GESCI a géré [students remote learning resources platform](#). Les directeurs ont apprécié le soutien virtuel qui leur a permis de contacter les enseignants et d'organiser du matériel pour l'apprentissage à distance afin de garantir que les étudiants continuent d'étudier même si les écoles restent fermées depuis la fermeture en mars 2020 en raison de # COVID19. *Pour plus d'informations contacter: esther.wachira@gesci.org*

Formation Virtuelle pour les Formateurs - Tanzanie

Le Spécialiste de l'Éducation de GESCI a organisé une formation virtuelle pour l'équipe du programme de l'Initiative des écoles numériques africaines (ADSI) en Tanzanie avant la formation des chefs d'établissement. Cette formation permet à l'équipe d'élaborer des stratégies pour impliquer les chefs d'établissement et le personnel du Conseil de gestion des écoles. *Pour plus d'informations contacter: elizabeth.mbasu@gesci.org*

Formation et Prix des Écoles Numériques de Distinction - Tanzanie

GESCI, en partenariat avec le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie en Tanzanie et le Bureau du Président - Administration Régionale et Gouvernement Local (PO-RALG), a récompensé 40 écoles secondaires dans les régions de Pwani et Morogoro pour la mise en œuvre réussie de l'étape e-confiant dans le [Digital Schools of Distinction Development Pathway](#). Des Directeurs d'École ont également été récompensés pour leur leadership stratégique dans la mise en œuvre du programme. *Pour plus d'informations contacter: joyce.msolla@gesci.org*

GESCI Participe à la Réunion Virtuelle de l'Initiative Régionale d'Apprentissage Éducatif (RELI) Kenya

GESCI a participé à la Réunion de Pays RELI Kenya 2020. Au cours de l'événement, nous avons participé à des discussions sur la garantie de l'apprentissage pendant la pandémie mondiale de Covid19 et notre travail pour soutenir l'inclusion et intégrer les compétences du 21e siècle dans l'enseignement et l'apprentissage grâce à la mise en œuvre de notre programme de l'Initiative des Écoles Numériques en Afrique (ADSI) au Kenya. [#RELI](#) rassemble 73 organisations au Kenya, en Ouganda, en Tanzanie et en République démocratique du Congo œuvrant pour un impact collectif grâce à l'apprentissage partagé. *Pour plus d'informations contacter: samuel.otieno@gesci.org*

GESCI anime un atelier virtuel avec le National Curriculum Development Center NCDC – Ouganda

GESCI, en partenariat avec NCDC Ouganda, a animé un atelier sur le développement du guide d'évaluation des matériels pédagogiques numériques pour l'Ouganda. Le GESCI a partagé des idées sur le cadre de Connaissances du Contenu Pédagogique Technologique (TPCK) qui décrit le type de connaissances nécessaires à un enseignant pour une pratique pédagogique efficace dans un environnement d'apprentissage amélioré par la technologie. Le modèle TPCK développé par les chercheurs en éducation Mishra et Kohler (2006), a été conçu autour de l'idée que le contenu (ce que vous enseignez) et la pédagogie (comment vous enseignez) doivent être la base de toute technologie qu'un enseignant envisage d'utiliser en classe pour améliorer l'apprentissage. GESCI a mis en œuvre avec succès le programme de l'Initiative des écoles numériques en Afrique (ADSI) au Kenya, en Tanzanie et en Côte d'Ivoire en utilisant ce cadre et d'autres. *Pour plus d'informations contacter: esther.wachira@gesci.org*

GESCI facilite la troisième phase de formation des enseignants en Tanzanie - Morogoro

L'équipe du projet ADSI a assuré la formation de plus de 200 enseignants du secondaire provenant de 5 districts de la région de Morogoro en Tanzanie. Cette formation marque le dernier module de formation dans le cadre du cycle de Création de Connaissances où les enseignants sont initiés au développement de contenu avec lequel les apprenants peuvent interagir librement car il intègre des fonctionnalités d'évaluation et d'évaluation. *Pour plus d'informations contacter: joyce.msolla@gesci.org*

Réunion de Coordination Inter Cluster AU CESA

La Division de l'Éducation de la Commission de l'Union Africaine a organisé une réunion virtuelle de coordination inter-clusters CESA. Le but de la réunion était de revitaliser les clusters et de renforcer leur rôle dans la mise en œuvre de la Stratégie Continentale d'Éducation pour l'Afrique (CESA). La réunion a également permis de faire le point sur la manière dont les clusters réagissent et contribuent à la mise en œuvre de la CESA et ont convenu des priorités, des livrables et des méthodes de travail 2020-2021. GESCI est l'agence chef de file du cluster sur l'intégration des ICT dans l'éducation et la formation et dirigera le DOTSS de l'AU et la Stratégie de Transformation Numérique pour l'Afrique. *Pour plus d'informations contacter: angela.armott@gesci.org*

Réunion du Cluster de Planification de l'Éducation CESA de l'Union Africaine

GESCI a participé à une réunion virtuelle du Cluster Planification de l'Éducation de la Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) coordonnée par l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA). La réunion a rassemblé les membres du cluster pour examiner le projet de plan de travail sur l'éducation et les sous-clusters promouvant la Stratégie de Transformation Numérique de l'Union Africaine, les critères d'adhésion et les chefs de file des clusters, définir une stratégie pour lancer le Cluster avec les membres et attirer de nouveaux membres. *Pour plus d'informations contacter: angela.armott@gesci.org*

GESCI Participe à l'Initiative Régionale d'Apprentissage Éducatif (RELI) en Tanzanie - Dodoma, Tanzanie

GESCI a assisté à la réunion de pays RELI Tanzanie. Au cours de l'événement, nous avons souligné les étapes franchies dans le développement professionnel des enseignants, l'inclusion et l'intégration des compétences du 21e siècle dans l'enseignement et l'apprentissage grâce à la mise en œuvre de notre programme de l'Initiative des écoles numériques africaines (ADSI) en Tanzanie. [#RELI](#) rassemble 73 organisations au Kenya, en Ouganda, en Tanzanie et en République Démocratique du Congo œuvrant pour un impact collectif grâce à un apprentissage partagé. *Pour plus d'informations contacter:* ramadhani.matimbwa@gesci.org

Sélection d'experts en la matière pour le programme PAUWES Mini Grid, Digitalisation et Entrepreneuriat (MDE)

GESCI en collaboration avec l'Institut Universitaire Panafricain des Sciences de l'Eau et de l'Énergie (PAUWES) a facilité les processus d'entretiens pour les experts en la matière pour le programme PAUWES-MDE. L'équipe de sélection a été formée par le Spécialiste de l'Éducation de GESCI et a commencé à travailler sur la création de contenu électronique pour la **Production / génération et stockage d'énergie pour les mini-micro-réseaux, conception, planification et exploitation de mini / micro-réseaux, modèle commercial et financement des mini / micro-réseaux, réglementation des politiques et normes des mini-réseaux, infrastructure TIC dans les réseaux intelligents, applications d'électronique de puissance avancées , Internet des objets et codage pour les mini-réseaux et la gestion des données et les sujets Smart Grid Analytics du programme de troisième cycle.** *Pour plus d'informations contacter:* elizabeth.mbasu@gesci.org

Soutien de la Banque Mondiale aux Projets

GESCI, en collaboration avec d'autres partenaires, a contribué à l'élaboration du projet de «Plan d'action national pour les compétences numériques» pour l'Éthiopie. GESCI tire les leçons de la mise en œuvre de son Programme [Digital Creative Media](#) destiné aux jeunes âgés de 19 à 29 ans au Kenya. *Pour plus d'informations contacter:* senthil.kumar@gesci.org

Forum de l'Union Africaine sur la Sécurité des Écoles

GESCI a participé au Forum de l'Union Africaine sur l'Apprentissage Continu et la Réouverture Sûre des Écoles en Afrique. Conduit virtuellement, le forum visait à fournir une plate-forme aux Experts en Éducation des États membres de l'AU pour échanger des leçons sur l'apprentissage continu et la réouverture en toute sécurité des écoles pendant la pandémie mondiale Covid 19. Le forum a réuni environ 200 participants et le Responsable des Partenariats du GESCI a présidé la session sur la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne avec Internet. *Pour plus d'informations contacter:* angela.arnott@gesci.org

Événements - Passés et à Venir

Juillet - Septembre

Événement Play Every Day de l'Alliance mEducation

Jouez Chaque Jour était le plus grand événement virtuel de l'Alliance mEducation sur **Jeu et Technologie pour l'Apprentissage Tout au Long de la Vie**. Nous sommes ravis d'attirer **782 inscrits** d'entendre un incroyable line-up de **80+ présentateurs** de plus de **25 pays** mettant en évidence une gamme d'interventions technologiques et non technologiques basées sur le jeu pour les milieux éducatifs formels et non formels. Les présentateurs ont été sélectionnés par concours parmi nos symposiums et [COVID-19 EdTech idea pitch](#) soumissions d'appels, dont beaucoup ont évoqué le besoin et les contributions du jeu et

des jeux dans la réponse EdTech aux fermetures d'écoles COVID-19 dans le monde. *Visitez:* https://www.meducationalliance.org/?page_id=1193

Éducation perturbée, éducation repensée Partie III

Pour la troisième partie de la série de convocation *Éducation Perturbée, Éducation Repensée*, le Sommet Mondial de l'Innovation pour l'Éducation (WISE) en partenariat avec le Séminaire Global de Salzbourg, a réuni les principales parties prenantes des systèmes éducatifs du monde entier dans une communauté d'apprentissage en réseau pour examiner les implications de la crise du COVID-19 sur le paradigme du leadership scolaire du 21^e siècle. Orateurs et les Participants ont engagé des discussions visant à réimaginer les mécanismes et les approches pour répondre à un monde en évolution rapide et incertain avec des systèmes scolaires résilients et des chefs d'établissement préparés pour l'avenir. Ils ont également examiné, plus concrètement, le type d'approches de leadership qui ont fonctionné et n'ont pas fonctionné pendant les 6 mois de crise et ont examiné les caractéristiques de leadership requises des chefs d'école et des éducateurs du 21^e siècle. *Visitez:* <https://bit.ly/34itmAH>

24^{ème} conférence Européenne sur l'AI

La 24^{ème} conférence Européenne sur l'AI, financée par FundingBox, a rassemblé plus de 80 sessions scientifiques, 60 ateliers et 6 activités sociales. La conférence a fourni une plate-forme aux startups d'AI perturbatrices pour participer à des Concours de Pitch et à des discussions avec des experts sur les défis auxquels l'Europe est confrontée en matière d'AI. *Visitez:* <https://bit.ly/2EPHHAO>

L'éducation pendant le COVID19 et au-delà: la Coalition Globale pour l'Éducation en action

La Coalition Globale pour l'Éducation (GEC) montre comment l'engagement collectif et le multilatéralisme peuvent offrir un cadre d'intervention innovant générant de nouvelles façons de tirer parti de l'expertise et des ressources qui ne sont généralement pas disponibles. Faisant le bilan des leçons apprises depuis l'écllosion du COVID-19, l'événement parallèle se concentre sur les actions prioritaires pour récupérer et transformer les systèmes éducatifs et sur la manière dont le GEC peut contribuer à la crise actuelle. *Visitez:* <https://bit.ly/34iYffJ>

Octobre – décembre

Journée Mondiale UNESCO des Enseignants

5 – 1^{er} octobre 2020. En 2020, la Journée Mondiale des Enseignants célébrera les enseignants sur le thème “**Enseignants: diriger dans la crise, réinventer l'avenir**”. Cette journée est l'occasion de célébrer la profession enseignante dans le monde, de faire le bilan des réalisations et d'attirer l'attention sur les voix des enseignants, qui sont au cœur des efforts visant à atteindre l'objectif mondial de l'éducation de ne laisser personne de côté. La pandémie COVID-19 a considérablement ajouté aux défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs déjà trop étendus à travers le monde. Il n'est pas exagéré de dire que le monde est à la croisée des chemins et, maintenant plus que jamais, nous devons travailler avec les enseignants pour protéger le droit à l'éducation et le guider dans le paysage évolutif créé par la pandémie.

Visitez: <https://bit.ly/3n8uxvh>

Conférence Numérique Educaid.be 2020

15 – 22 octobre 2020. La conférence Numérique 2020 Educaid.be contribue à la compréhension de l'éducation inclusive; des obstacles empêchant sa livraison; des perspectives, stratégies et approches pour y parvenir; et des bonnes et inspirantes pratiques déjà en place. La conférence marque également le lancement officiel en Belgique du rapport UNESCO GEM 2020 Inclusion and Education. Visitez: <https://bit.ly/2GouV84>

Nouvelles sur le Développement de l'Éducation

Global

Rapport de l'UNICEF: Accélérer les résultats pour les enfants grâce à la technologie et à l'innovation numérique

Ce rapport met en évidence des exemples d'initiatives de réponse au COVID-19 au niveau des pays utilisant l'innovation numérique et les approches T4D, à la fois pour son action humanitaire et ses programmes de développement. Il montre en outre comment l'intensification de l'intégration stratégique de T4D dans la programmation et les innovations numériques a permis à l'UNICEF d'aider les partenaires du programme à combler les lacunes pour répondre aux besoins des enfants, souvent dans des environnements complexes, et conformément aux systèmes nationaux existants. Ces initiatives couvrent les programmes de l'UNICEF dans le monde entier et contribuent à la santé des enfants, à la nutrition, à l'éducation, à la protection, à l'accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène et à l'inclusion. Visitez: <https://uni.cf/3nupNA>

Afrique

Rapport de la Fondation Mastercard: Repenser les Systèmes d'Enseignement Secondaire

La Fondation Mastercard a publié le rapport, “*L'Enseignement Secondaire en Afrique: Préparer les Jeunes à l'Avenir du Travail*.” Les résultats du rapport indiquent que les changements dans la nature du travail mettent l'accent sur les compétences qui aident les jeunes à être adaptables, résilients et créatifs à résoudre les problèmes. L'enseignement secondaire qui fournit des compétences pertinentes aux jeunes travailleurs contribuera à améliorer la productivité, en particulier dans le secteur informel, et jouera un rôle important dans la croissance économique à long terme et la réduction de la pauvreté en Afrique. Visitez: <https://bit.ly/3427vPA>

Impact du COVID-19 sur l'Éducation en Afrique

L'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA) a entrepris deux évaluations rapides de cartographie entre mars et juin 2020, de l'état de l'apprentissage dans les pays africains au milieu de la pandémie COVID-19 afin de fournir un meilleur soutien aux ministères de l'éducation ainsi que de faciliter les pairs l'apprentissage entre les pays. Le rapport de situation de douze pays africains a mis en évidence certaines stratégies de travail et les meilleures pratiques, et a en même temps mis en évidence des lacunes qui exacerbent l'exclusion et les inégalités dans l'enseignement à distance. Compte tenu de l'évolution de la situation et considérant que certains pays ont rouvert ou envisagent de rouvrir des écoles et des établissements d'enseignement, l'ADEA, à travers un forum virtuel, a informé les participants des derniers efforts et stratégies adoptés par les ministères africains de l'éducation et des domaines qui n'ont pas été adressés de manière adéquate. *Visitez:* <https://bit.ly/3jow12f>

Pays

Tanzanie

Écoles rouvertes

En Tanzanie le gouvernement a ordonné la réouverture des écoles après une fermeture de trois mois en raison du COVID19. La Tanzanie est la première nation d'Afrique de l'Est à rouvrir des écoles. Le Ministère tanzanien de la Santé a publié une directive stricte pour aider les étudiants à se protéger du COVID-19. *Visitez:* <https://bit.ly/3ikwMrY>

Kenya

Les enseignants de retour à l'école avant la réouverture des écoles

Le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie a demandé aux enseignants de se présenter à l'école car il prévoit la réouverture progressive des établissements d'enseignement après 6 mois de fermeture en raison de la pandémie du virus corona.

Il y a une réouverture progressive prévue où les apprenants de 4e et 8e année du primaire et de la 4e année du secondaire feront leur rapport à l'école le 12 octobre 2020. *Visitez:* <https://www.education.go.ke/>

Soudan

La pandémie de coronavirus oblige les écoles à innover

Les défis éducatifs sans précédent posés par la pandémie de coronavirus appellent des solutions innovantes. Et c'est exactement l'approche adoptée par le Soudan avec le soutien d'une subvention accélérée COVID-19 de 11 millions de dollars américains du GPE, qui ciblera toutes les écoles publiques, y compris 257 écoles pour personnes déplacées à l'intérieur du pays (PDI). La subvention bénéficiera à environ 5,4 millions d'écoliers au niveau de l'enseignement de base grâce à des programmes d'enseignement à distance et facilitera la formation de 33 000 enseignants aux méthodes d'apprentissage à distance. *Visitez:* <https://bit.ly/2Gw5i56>

Postes Vacants, Prix et Autres Opportunités

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) approuve plus de 400 millions de dollars américains pour l'éducation afin de permettre aux enfants d'apprendre pendant la crise du COVID-19 (coronavirus)

Le GPE a approuvé des subventions totalisant [US\\$381 million](#) pour aider 47 pays à réagir aux fermetures d'écoles liées au coronavirus et à garantir que les enfants continuent d'apprendre pendant la pandémie. Un montant supplémentaire de 20 millions de dollars est alloué à une initiative conjointe gérée par

l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque Mondiale, qui garantira l'efficacité régionale et mondiale et le partage des connaissances. *Visitez:* <https://bit.ly/3glhJrz>

Lancement du Centre de Bourses d'Études Africaines

Plus de **\$750 millions** sont investis chaque année dans des bourses pour étudiants en Afrique subsaharienne. L'African Scholarships Hub aide les étudiants à accéder à ces opportunités. Ce pôle a été inspiré par la recherche à Education Sub Saharan Africa (ESSA) sur les bourses. Nous avons parlé et travaillé avec des étudiants, des universitaires, des investisseurs, des universités et des gouvernements. *Visitez:* <https://africanscholarshiphub.org/>

Les sources d'information du bulletin comprennent : African Countries and Ministry of Education websites, University World News, SADC, UNESCO, GPE, Funds for NGOs, RUFORUM Newsletter, ELA News portal, ADEA, CESA Journal, UIS, IRIN News, World Bank, All Africa Global Media, Southern African Regional Universities Association (SARUA), Association of African Universities(AAU), IIEP, IICBA, OSISA, African Capacity Building Foundation (ACBF), SciDev.net, Pambazuka Newsletter, WISE, FAWE, AllAfrica, Millenium@Edu and general sources. The comments expressed in this newsletter are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of GESCI or those GESCI represents. No responsibility is therefore taken for the veracity of the information provided.

L'Initiative des écoles numériques africaines (ADSI) du GESCI est financée par la Mastercard Foundation, Canada

