



BULLETIN

Trimestre 2, 2020



[HTTPS://OER-STUDENTRESOURCES.GESCI.ORG/](https://oer-studentresources.gesci.org/)

Préambule

L'avènement de la pandémie a gravement perturbé l'éducation des jeunes à tous les niveaux. En mars, des écoles ont été fermées dans plusieurs pays africains et beaucoup doivent rester fermées. Bien que cela ait interrompu la mise en œuvre de programmes innovants dans les systèmes scolaires, il a mis l'accent sur la nécessité de fournir des soutiens et des opportunités pour permettre à l'apprentissage de continuer à la maison et dans des environnements extrascolaires. La technologie numérique est essentielle pour y parvenir. Un apprentissage à distance efficace exige de nouvelles relations enseignant / mentor / apprenant et du matériel d'apprentissage de haute qualité adapté au programme. Plus important encore, l'accès doit être équitable au moyen d'appareils à faible coût, en mettant l'accent sur les ressources d'apprentissage hors ligne. Depuis mars de cette année, les activités conjointes de GESCI avec ses partenaires se concentrent fortement sur ces conditions préalables pour assurer un apprentissage à distance réussi qui maintient la participation des apprenants. Cette newsletter détaille ces activités.

Activités GESCI

Avril- Juin

Réponse COVID19 de GESCI

À la suite de la crise COVID -19, des approches innovantes pour renforcer la reprise et la résilience dans les activités GESCI ont été explorées. Après avoir achevé un document conjoint sur l'institutionnalisation des écoles numériques africaines (ADSI) en 2020, les responsables de pays et leurs équipes ont examiné les options pour soutenir leurs écoles, apprenants et enseignants hors ligne et en ligne. Les stratégies suivantes ont été développées et mises en œuvre :

Réponse de GESCI COVID19 au Kenya

- Le soutien virtuel a été étendu aux directeurs d'école, aux Coordinateurs Scolaires ADSI et aux Enseignants sur l'utilisation des Ressources d'Apprentissage Numériques pour faciliter l'apprentissage à distance pendant la pandémie de Covid19.
- Les Ressources de Création de Connaissances ont été organisées en une bibliothèque numérique pour l'accès entre les comtés. Les ressources d'apprentissage personnalisées pour répondre à la crise de l'apprentissage pendant Covid19
- Le contenu de l'éducation ouverte centrée sur l'élève pour les matières du Formulaire 1 au Formulaire 4 a été révisé et téléchargé dans le portail; <https://oer-studentsresources.gesci.org>.
- Le codage des présentations / séquences du webinaire a été révisé et diffusé via YouTube: <https://bit.ly/3cyIT2c>

Pour plus d'informations, contactez : esther.wachira@gesci.org

Réponse de GESCI COVID19 en Tanzanie

- Les enseignants ont bénéficié d'un soutien en ligne pour la Phase de Création de Connaissances du programme de l'Initiative des Écoles Numériques Africaines (ADSI).
- Une coordination a été initiée avec le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie, le Président de l'Administration Régionale et du Gouvernement Locale (PO-RALG) et les parties prenantes de l'éducation concernant la réponse COVID-19 dans l'éducation et la recherche de moyens de s'associer aux niveaux régional et national
- Les enseignants les plus performants ont été identifiés à partir du programme ADSI et invités à soutenir une initiative de développement des ressources électroniques ADSI pour un apprentissage centré sur l'élève qui touche les apprenants en ligne ou hors ligne. Cinq enseignants ont accepté de travailler à distance pour préparer des ressources, y compris des leçons pour répondre à COVID 19 avec le soutien de l'Équipe Tanzanienne du Projet ADSI.

- Entretiens avec les enseignants réalisés et partagés entre les enseignants de l'ADSI et au-delà pour motiver et partager les contributions pour gérer la crise d'apprentissage pendant la pandémie de Covid19.

Pour plus d'informations, contactez : joyce.msolla@gesci.org

Réponse de GESCI COVID19 en Côte d'Ivoire

- Un comité de pilotage a été mis en place avec les principaux responsables des Ministères de l'Éducation, deux Directeurs d'école et le Chef de Projet Adjoint du pays GESCI. En outre, l'équipe opérationnelle a constitué l'équipe technique des directions pédagogiques de la DIRECTION DES TRANSMISSIONS ET DES SYSTÈMES D'INFORMATION (DTSI) et de l'École Numériques d'Excellence Africaine (ENEA). L'équipe agile travaille en étroite collaboration avec les écoles pour construire un modèle et relever les défis d'apprentissage pendant cette pandémie de Covid19.
- En utilisant la feuille de route des Écoles Numériques de Distinction et l'approche de l'école entière pour intégrer les ICT dans l'apprentissage, une plate-forme d'apprentissage en ligne a été développée en utilisant Google Classroom. Le modèle mis en œuvre dans 2 écoles est utilisé comme exemple et la mise en œuvre réussie de certains éléments clés contextualisés de la Feuille de route.
- Les compétences acquises tout au long du projet ENEA ont permis à certaines écoles d'avoir une réponse appropriée à cette crise sanitaire et de conseiller également d'autres écoles.
- Élever et promouvoir la sensibilisation de la communauté éducative à l'initiative d'apprentissage en ligne en cours et à la création d'une collection de ressources éducatives numériques contextualisées. Processus de contrôle de la qualité dirigé par les Coordinateurs Scolaires de l'ENEA, s'assurant qu'un calendrier d'enseignement convenu est suivi et que les ressources produites sont conformes au programme d'études de la Côte d'Ivoire. Les plans de leçon produits par les Enseignants pendant le cycle d'Alphabétisation Technologique et d'Approfondissement des Connaissances sont désormais intégrés à la plateforme Open Education Resources à l'adresse : <https://oer.gesci.org/oers.php>
- Les packages de classe Google et de Google suite mis en œuvre dans les écoles modèles pour développer l'apprentissage sont documentés pour analyse et recommandation à d'autres écoles.
- Le lancement de la Communauté de Pratique Française a permis aux enseignants du programme ENEA de collaborer et de partager leur expérience pour faire face à la crise d'apprentissage durant cette crise sanitaire : <https://www.leadership4sd.org/new/dashboard.dz>

Pour plus d'informations, contactez : sylvie.tanflotien@gesci.org

Réponse COVID 19 : Communauté de Pratique de GESCI

En 2016, GESCI a lancé le Réseau de leadership pour le développement durable (LN4SD) afin d'assurer la continuité de la communication et de la collaboration entre les anciens ALICT / LATIC. Le LN4SD a joué un rôle central en veillant à ce que les décideurs politiques, les chercheurs et les acteurs clés partagent leurs connaissances pour stimuler les capacités de leadership collectif. Nous avons étendu le réseau en l'étendant aux enseignants qui participent à l'Initiative des écoles numériques africaines du Kenya, de la Tanzanie et de la Côte d'Ivoire pour partager diverses pratiques qui améliorent les compétences du 21e siècle tout en enseignant les STEM et d'autres matières. À l'heure actuelle, alors que le monde fait face aux effets de la pandémie, la communauté de pratique est une plate-forme où les dirigeants, les acteurs de l'industrie et les enseignants peuvent accéder, partager et discuter des moyens de permettre aux gouvernements et aux institutions de gérer les effets négatifs causés. par COVID19. *Pour plus d'informations, contactez : elizabeth.mbasu@gesci.org*

Transformer l'Accès à l'Énergie - Initiative de Partenariat d'Apprentissage (TEA-LP)

Cette initiative comprend 8 universités à travers l'Afrique soutenues par le réseau Low Carbon Energy for Development Network financé par le DFID, entre autres. L'initiative est prête à développer et à offrir des programmes d'études supérieures multidisciplinaires sur l'accès à l'énergie. Le contexte de l'accès à l'énergie fait référence à l'accès à des services énergétiques abordables, propres et fiables pour les ménages et les entreprises des pays en développement. Grâce à l'initiative TEA - LP, l'Institut Universitaire Panafricain des sciences de l'eau et de l'énergie (PAUWES) et le GESCI (PAUWES - GESCI) développent un «Programme d'entrepreneuriat en numérisation sur mini-réseau» (PAUWES - MDE), un programme

d'études de troisième cycle en Curriculum Incubateur d'Entreprises. Comme les autres universités, le programme PAUWES - MDE en est à sa 4e étape de conception du curriculum. Le Spécialiste de l'Éducation GESCI a examiné l'aperçu du programme, y compris les résultats d'apprentissage du programme. Le programme comprend 11 cours. Pour chaque cours, des résultats d'apprentissage des compétences techniques ont été développés. En moyenne, chaque cours a 3 résultats d'apprentissage des compétences techniques. Conformément aux résultats d'apprentissage des compétences techniques, des résultats d'apprentissage des compétences non techniques / génériques / transférables pour chaque cours ont également été développés. *Pour plus d'informations, contactez : elizabeth.mbasu@gesci.org*

Réponse de la Banque Mondiale aux Compétences Numériques

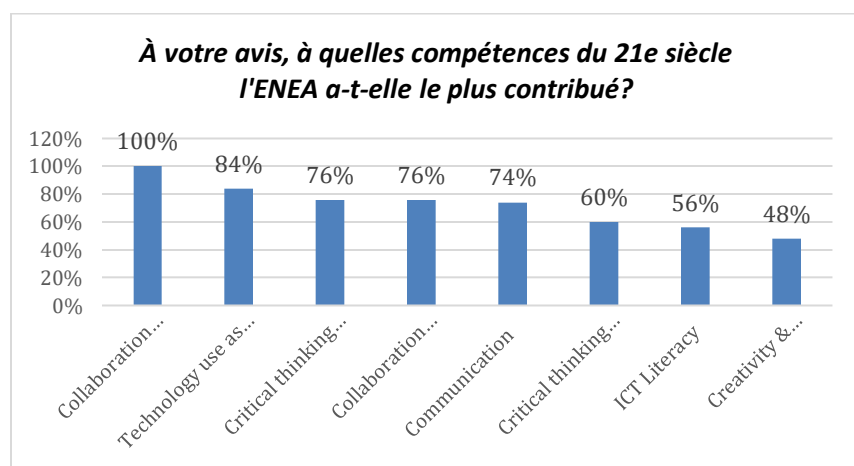
Sur la base de l'analyse des coûts totaux de propriété du GESCI restructurée basée sur le Web, GESCI a été invitée à soutenir "Digital Skills Country Action Plan" de la Banque. Cela comprend la co-animation d'ateliers avec l'Équipe de la Banque Mondiale et l'Équipe Globale de consultants dans 5 pays et un soutien virtuel à 15 pays africains sur le développement des compétences et le soutien à l'enseignement supérieur, qui devrait s'étendre jusqu'en 2020. À ce jour, le Mozambique et le Rwanda ont été soutenus par l'Équipe de la Banque Mondiale, y compris GESCI, pour fournir une assistance technique pour l'élaboration de Plans d'Action Nationaux sur les Compétences Numériques. Ce travail est actuellement suspendu pendant la fermeture de COVID 19 en voyage, mais GESCI est invité à envisager un soutien virtuel aux pays. *Pour plus d'informations, contactez : senthil.kumar@gesci.org*

Un Enseignant ADSI Organise des Cours en Ligne pour les Étudiants en Tanzanie

Avril. L'un des enseignants de l'ADSI, Andrew Kichumisa, professeur à l'école secondaire Nassoro Seif à Morogoro en Tanzanie, organise des cours en ligne pour les étudiants afin de s'assurer qu'ils sont facilement préparés pour les examens nationaux. Il parle de sa formation en ADSI et comment il anime les cours en ligne. *Visitez : <https://bit.ly/3hLLj1y>*

Enquête sur la Perception par les Enseignants de l'Impact de l'ENEA / ADSI, Côte d'Ivoire

Avril. 200 enseignants et 20 Chefs d'École participant au programme ENEA ont participé à une enquête sur une variété de sujets. Il leur a été demandé d'évaluer dans quelle mesure l'ENEA leur avait enseigné comment enseigner les compétences du 21st C aux élèves. Comme le montre le graphique ci-dessous, les réponses ont toujours soutenu la collaboration et la communication. La créativité et la maîtrise des TIC n'étaient pas aussi bien abordées.



Le rapport complet est disponible sur www.gesci.org

Approche ADSI pour faciliter l'Apprentissage en Ligne

Mai. Voici un aperçu des phases de formation du programme de l'Initiative des Écoles Numériques Africaines (ADSI) et de la réponse éducative sur # COVID19 pour promouvoir l'apprentissage centré sur l'élève: <https://www.youtube.com/watch?v=tevxw5vbhao&t=15s>

Un enseignant ADSI utilise les Connaissances de Codage pour lutter contre COVID19, Kenya

Mai. Un enseignant de l'ADSI, M. Stanley Njagua Kiguta, professeur de physique et d'études informatiques à l'école secondaire de Gachororo dans le comté de Kiambu, au Kenya, a mis au point une machine automatisée de distribution d'eau et de lavage des mains pour garantir la sécurité et l'éloignement social. M. Kiguta parle de ses compétences en codage et de sa formation dans le cadre du programme ADSI. Regardez son interview avec GESCI ici : <https://www.youtube.com/watch?v=xDSHM8aitWM>

Webinaires GESCI et Energy Access - Learning Partnership (TEA-LP)

Mai. Un Spécialiste de l'Éducation de GESCI a participé au webinaire sur le développement du curriculum avec les partenaires de TEA-LP le 12 mai, où les universités de Port Harcourt, Gulu et Lesotho ont présenté leurs projets de conceptions de programme d'études pour la critique et la réflexion en vue d'améliorer les conceptions universitaires individuelles. Un autre webinaire a eu lieu le 20 mai, au cours duquel l'équipe de l'Université de Strathmore a expliqué comment elle avait conçu un stage étudiant structuré et facilité dans le cadre de son programme d'études, conformément aux principales conclusions de son évaluation des besoins des employeurs et conformément à ses résultats d'apprentissage au niveau du programme et objectifs. *Pour plus d'informations, contactez :* elizabeth.mbasu@gesci.org

Nouveau Personnel GESCI / PAUWES pour Soutenir le Programme d'Entreprenariat Mini-Réseau

Le 1er juin 2020, Le GESCI et l'Institut Panafricain des Sciences de l'Eau et de l'Énergie (PAUWES) ont recruté le Dr David Tsuanyo en tant que coordinateur du programme énergétique commun sur les mini-réseaux que les deux organisations développent en tant que modèle d'incubateur d'entreprises en ligne dans le cadre du programme DFID Transforming Energy Access. David sera basé à PAUWES en Algérie et travaillera à la mise en œuvre du développement du programme. Le Dr Tsuanyo est titulaire d'un MSc. en Génie Énergétique de l'Institut d'Ingénierie 2iE au Burkina Faso, et un doctorat en systèmes Énergétiques, avec une spécialisation dans les approches techniques et économiques pour l'optimisation des systèmes énergétiques hors réseau. Il est un expert en énergie avec plus de 9 ans d'expérience dans la conception de systèmes énergétiques, la gestion de projets et le renforcement des capacités dans les secteurs liés à l'énergie et a entrepris plusieurs missions en Afrique Centrale et Occidentale dans les secteurs des énergies renouvelables. David a travaillé avec diverses organisations internationales de développement et des entreprises privées impliquées dans le secteur de l'énergie, et a développé une compréhension globale des besoins et des exigences dans la mise en œuvre de stratégies pour atteindre et respecter les normes internationales. *Pour plus d'informations, contactez :* david.tsuanyo@gesci.org

Certification et diplôme ENEA en Côte d'Ivoire

17-18 et 22-23 juin. Plus de 200 enseignants participants à l'ENEA ont reçu des diplômes et ont été diplômés lors d'une cérémonie qui s'est tenue à l'hôtel La Rose Blanche à Cocody-Angré ainsi que les 22 et 23 juin 2020 à l'hôtel Villa des Hôtes II à Yamoussoukro. Le programme (ENEA) en Côte d'Ivoire lancé le 8 juin 2016 par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MENETFP) et le GESCI détient dans ses gènes la solution à la continuité de l'apprentissage, notamment dans des situations similaires à celles imposées par la pandémie de Covid-19. *Pour plus d'informations, contactez :* sylvie.tanflotien@gesci.org

Appel à des Experts en Contenu de Sujet

GESCI et PAUWES ont ouvert des appels à candidatures pour des Experts en Contenu de Sujet concernant le programme PAUWES-Minigrid - Digitalization - Entrepreneurship (MDE), un programme de troisième cycle en ligne destiné à renforcer les capacités d'entreprenariat des jeunes sur le continent.

Pour postuler, visitez : <https://pauwes-mde.org/news/>

La date limite de soumission des candidatures est le 19 juillet 2020.

Événements - Passés et à Venir

Juillet, septembre

Prochains événements des Colloques Virtuels de l'Alliance mEducation 2020

Codage Global

Il s'agit du deuxième événement de la série de symposiums virtuels mEducation Alliance 2020 sur le Jeu et la Technologie pour l'Apprentissage Tout au Long de la Vie et se tiendra le 15 juillet 2020 à partir de 10h30 HAE. En plus de Coding Global, Millenium@Edu accueillera au moins deux événements Symposia virtuels supplémentaires dans les mois à venir. La liste préliminaire des présentateurs et les dates finales, y compris les possibilités d'inscription générale, seront publiées dans les semaines précédant chaque événement.

Les prochains sujets seront :

- Jeux Éducatifs Pratiques pour l'Apprentissage Tout au Long de la Vie (août) - jeux techniques et non techniques pour faire progresser l'apprentissage des matières (par exemple, STEM, alphabétisation) et l'apprentissage socio-émotionnel.
- Play Every Day (événement de plusieurs jours en septembre 2020) - notre plus grand événement de série virtuelle qui présentera une gamme d'interventions de jeu technologiques et non techniques pour les environnements éducatifs formels et non formels.

Si vous souhaitez devenir un sponsor de la série Symposia et / ou des événements virtuels individuels identifiés ci-dessus, veuillez envoyer un e-mail : medalliance@meducationalliance.org

Nouvelles sur le Développement de l'Éducation

Global

Apprentissage flexible pendant COVID-19: comment garantir un enseignement supérieur de qualité à distance

L'épidémie de Covid-19 a fermé des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur dans 175 pays et communautés, touchant plus de **220 millions** d'étudiants de niveau postsecondaire. Alors que certaines institutions ont déplacé leurs classes vers des plateformes d'enseignement en ligne et à distance grâce à leur expérience préexistante, beaucoup d'autres ont eu du mal. Dans certains pays, ce manque de préparation a entraîné des retards dans la mise en ligne des cours; dans d'autres, les gouvernements ont complètement interrompu l'enseignement supérieur pour une durée indéterminée. *Visiez t:* <https://bit.ly/2zyHjPI>

COVID-19 offre une chance de rejoindre la «course globale à la recherche»

Les initiatives globales qui offrent un accès gratuit à la propriété intellectuelle, aux découvertes technologiques et aux données de recherche liées au COVID offrent aux universités africaines une «occasion en or» de rejoindre la «course à la recherche» mondiale. Grâce au Wellcome Trust Pledge basé au Royaume-Uni, les universités africaines peuvent accéder à des données de recherche partagées et à des publications évaluées par des pairs, et peuvent bénéficier d'un nombre croissant d'initiatives COVID-19 open source, dont Against COVID-19 et COVID-19 Tech Feed. *Visitez : <https://bit.ly/2Y3FluE>*

Rapport de l'UNESCO: COVID-19 laisse les enfants vulnérables derrière

«Le« Rapport Global de Suivi sur l'Éducation 2020 », publié le 23 juin par l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, montre que les progrès ralentissent dans le taux global de non-scolarisation des enfants en âge d'aller à l'école primaire et secondaire, et COVID-19 ne fera qu'empirer les choses. Selon le rapport, environ 258 millions d'enfants ne sont pas scolarisés - et 97 millions d'entre eux se trouvent en Afrique subsaharienne, et ce nombre augmente. Cela signifie que d'ici 2050, plus d'un adulte sur 10 dans la région n'aura pas terminé l'enseignement primaire... » (Cornish, 6/23). *Visitez : <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>*

Une occasion de réinventer l'école

Avec plus d'un tiers de la population mondiale sous une forme quelconque de verrouillage en raison de COVID-19, la crise sanitaire a provoqué une perturbation sans précédent dans l'éducation. Du jardin d'enfants à l'université, les écoles du monde entier ont été temporairement fermées, obligeant les éducateurs à trouver des méthodes d'enseignement alternatives. Cette situation est susceptible de laisser une empreinte durable. *Visitez : <https://bit.ly/2Z9NmDI>*

Donner la priorité à l'utilisation des ICT

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont complètement métamorphosé le processus des systèmes éducatifs. Avec l'avancement des gadgets TIC, le système éducatif a changé de paradigme de l'enseignement et de l'apprentissage traditionnels à l'enseignement numérique, ce qui a rendu le processus d'enseignement-apprentissage plus efficace et productif. L'épidémie de Covid-19 a causé un énorme problème à l'éducation. La plupart des gouvernements du monde ont temporairement fermé des établissements d'enseignement afin de contenir la propagation de la pandémie de Covid-19. *Visitez : <https://easternmirrornagaland.com/prioritising-the-use-of-ict/>*

400 millions de \$EU du GPE pour la crise du COVID-19

Le GPE a approuvé des subventions totalisant 381 millions de \$EU pour aider 47 pays à répondre aux fermetures d'écoles liées au coronavirus et à garantir que les enfants continuent d'apprendre pendant la pandémie. Un montant supplémentaire de 20 millions de \$EU est fourni à une initiative conjointe gérée par l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque Mondiale pour assurer l'efficacité régionale et mondiale et le partage des connaissances. *Visitez : <https://bit.ly/3glhJrz>*

La Suisse augmente sa contribution 2020 au GPE

La Suisse a augmenté sa contribution de 2020 au GPE de 6,5 millions de CHF (6,75 millions de \$EU). L'augmentation du financement porte la contribution totale de la Suisse au GPE à plus de 77 millions de \$EU. *Visitez : <https://bit.ly/38HjcvB>*

Une école pour tous: à quoi ça ressemble et où en sommes-nous?

Des exigences en matière d'infrastructure à la formation des enseignants et à la lutte contre les attitudes de la société, les observations d'un récent cours en ligne montrent les réalités des écoles inclusives dans huit pays africains. *Visitez : <https://bit.ly/3d3GTyr>* _____

Pays

Le GPE fournit 130 millions de \$EU pour soutenir l'éducation en Guinée, au Niger et en Somalie

Le GPE a approuvé plus de 130 millions de \$EU de nouvelles subventions en Guinée, au Niger et en Somalie. Le financement permettra à des millions d'enfants de ces pays d'accéder à un apprentissage de qualité, que ce soit à l'école lors de leur réouverture ou à distance. *Visitez* : <https://bit.ly/2ZRO9cm>

Soudan du Sud

Lancement du Programme Education on Air

Le programme «Education on Air» vise à garantir que tous les enfants d'âge scolaire, filles et garçons, continuent d'accéder à une éducation de qualité même lorsque les écoles sont actuellement fermées. Pour garantir que tous les écoliers soient atteints à travers le programme radio, le sous-ministre a exhorté les partenaires au développement à continuer de soutenir le programme en fournissant des postes de radio aux ménages qui n'ont toujours pas de radio. Il a conclu que le Ministère de l'Éducation Générale est déterminé et soucieux d'assurer l'accès à une éducation de qualité pour tous. *Visitez* : <https://bit.ly/2MY0Fky>

Kenya

Lancement du programme STEM au Kenya

L'objectif de l'activité est de garder les élèves connectés aux STEM face à COVID-19 tout en inspirant leurs jeunes esprits en les exposant à la beauté et au pouvoir de la science. Le Bureau Régional de l'UNESCO en Afrique de l'Est en partenariat avec le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie (MoEST) prend la tête de la mise en œuvre de ce programme. *Visitez* : <https://bit.ly/2N5sd7m>

L'apprentissage au Kenya reprendrait en 2021

Le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie a annoncé que l'apprentissage dans les écoles primaires et secondaires reprendrait en janvier 2021. Tous les apprenants devraient répéter leurs niveaux actuels, car l'année civile scolaire 2020 sera considérée comme perdue en raison des restrictions COVID-19. Les examens nationaux qui sont passés au cours du dernier trimestre de l'année scolaire se feront en 2021. Les institutions et universités d'Enseignement et de Formation Technique et Professionnelle (TVET) et les universités reprendront en septembre 2020 lorsqu'ils se conformeront aux directives du Ministère de la Santé pour contenir la propagation des COVID-19. *Visitez* : <https://bit.ly/3iHC3eA>

Edtech Nairobi

Edtech Nairobi est le pionnier de la plus grande Communauté EdTech en Afrique de l'Est. **C'est une rencontre mensuelle qui rassemble les gens de l'écosystème des Technologies de l'Éducation.** EdTech East Africa est une communauté de professionnels dans le domaine des technologies de l'éducation en Afrique de l'Est, qui se réunissent et partagent des idées qui aident à améliorer la qualité de leur travail dans la prestation de l'éducation. Il s'agit d'un organisme de coordination des communautés régionales EdTech. Les Meetups EdTech sont des communautés rassemblées autour d'un objectif commun d'amélioration du travail EdTech. Ce sont des professionnels d'EdTech, des éducateurs, des universitaires et des passionnés d'EdTech. EdTech East Africa est hébergé conjointement par des organisations EdTech. Actuellement, il est géré dans le cadre d'un partenariat entre Spire et Eneza Education. EdTech a établi un partenariat avec la **Mastercard Foundation** pour accueillir **#EdtechMondaysKe**. La première session s'est tenue le lundi 15 juin 2020. *Visitez* : <https://lnkd.in/g5DTQSK>

Rwanda

Soutenir l'enseignement à domicile pendant la pandémie COVID19

À la suite des annonces de fermetures d'écoles le 14 mars, le gouvernement du Rwanda a lancé une initiative d'apprentissage à domicile pour aider les enfants à apprendre à distance pendant la période de verrouillage, et le Rwanda Education Board a appelé tous les partenaires du secteur de l'éducation à

soutenir l'initiative, avec une vue de minimiser l'impact du verrouillage sur le système éducatif. *Visitez :* <https://bit.ly/384xvKk>

Uganda

Plateforme d'apprentissage en ligne gratuite

La National Information Technology Authority s'est associée à l'UNICEF pour présenter Kolibri dans tout le pays, une plate-forme d'apprentissage en ligne gratuite pour aider les enfants pendant la fermeture de l'école causée par la pandémie de COVID-19. La plateforme est disponible en ligne et hors ligne, avec un contenu éducatif approuvé par le National Curriculum Development Center (NCDC). *Visitez :* <https://bit.ly/2NmNCcu>

Botswana

Une initiative d'apprentissage en ligne remporte un prestigieux Prix de la Fonction Publique des Nations Unies

e-Thuto, une plate-forme Web interactive, rassemble les enseignants, les apprenants et les parents dans un effort pour améliorer l'éducation en rendant le matériel éducatif et les informations administratives facilement accessibles. L'initiative est reconnue par les Prix des Nations Unies pour la fonction publique 2020 pour sa valeur pour les communautés du nord-est du Botswana après avoir été présentée il y a un an lors de la Journée de la Fonction Publique du Botswana. *Visitez :* <https://allafrica.com/stories/202006240048.html>

Postes Vacants, Récompenses et Autres Opportunités

L'Académie Mondiale des Sciences - Programme de Bourses d'Études Supérieures du CSIR

Le Conseil de la Recherche Scientifique et Industrielle (CSIR) de l'Inde et TWAS ont créé un certain nombre de bourses pour les chercheurs étrangers des pays en développement qui souhaitent poursuivre leurs recherches en vue d'un doctorat dans les domaines émergents de la science et de la technologie pour lesquels des installations sont disponibles dans les laboratoires et instituts du CSIR. Les candidatures ne peuvent être soumises via le portail en ligne qu'une fois l'appel ouvert. Veuillez utiliser le bouton «postuler maintenant» au bas de cette page pour démarrer votre candidature une fois l'appel ouvert. **Date de clôture de cette bourse: prolongée jusqu'au 31 juillet 2020.** *Visitez :* <https://bit.ly/37ygEiF>

Une Collection de Possibilités de Subventions pour l'Autonomisation des Jeunes

Les jeunes sont une partie importante de notre société qui contribuent énormément à son développement. Il existe des milliers d'ONG qui s'efforcent d'améliorer le statut des jeunes; par conséquent, le renforcement des compétences et des compétences pour la vie. Ils offrent différents programmes et projets pour autonomiser les jeunes pour un avenir radieux. Les organisations et fondations internationales soutiennent également ces ONG de jeunesse dans la réalisation de leurs objectifs grâce à leurs appels de fonds. *Visitez :* <https://bit.ly/3frReG1>

Opportunités de Subventions COVID-19

Au milieu des crises COVID-19, plusieurs NGOs, CSOs et fondations internationales contribuent de manière significative à la lutte contre les nouveaux coronavirus. Ils mettent tout en œuvre pour élever les marginalisés. Les NGOs et leurs équipes travaillent avec le gouvernement et recherchent des millions de personnes qui ont besoin d'aide en cette période cruciale. Ils sont largement engagés dans la fourniture de produits essentiels comme de la nourriture, des médicaments et des articles de soins personnels aux pauvres. Voici quelques-unes des meilleures opportunités de financement liées au nouveau coronavirus et à son impact dans divers domaines tels que la santé, l'éducation, les enfants, l'autonomisation des femmes, le développement des jeunes et bien d'autres. *Visitez :* <https://bit.ly/3d07v3y>

Les sources d'information du bulletin comprennent : African Countries and Ministry of Education websites, University World News, SADC, UNESCO, GPE, Funds for NGOs, RUFORUM Newsletter, ELA News portal, ADEA, CESA Journal, UIS, IRIN News, World Bank, All Africa Global Media, Southern African Regional Universities Association (SARUA), Association of African Universities(AAU), IIEP, IICBA, OSISA, African Capacity Building Foundation (ACBF), SciDev.net, Pambazuka Newsletter, WISE, FAWE, AllAfrica, Millenium @Edu and general sources. Les commentaires exprimés dans ce bulletin sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les vues de GESCI ou de ceux que GESCI représente. Aucune responsabilité n'est donc prise pour la véracité des informations fournies.

L'Initiative des écoles numériques africaines (ADSI) du GESCI est financée par la Mastercard Foundation, Canada.

